**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Филология, әдебиеттану және әлем тілдері факультеті**

**Мемлекеттік тіл кафедрасы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Келісілген:** Факультет деканыҚансейіт Әбдезұлы"19" маусым 2012 ж. | Университеттің ғылыми-әдістемелік кеңесінде бекітілді Хаттама №1 «29» тамыз 2012 ж. Оқу жұмысы жөніндегі проректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Әбдібеков У.С. "29" тамыз 2012 ж. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

# ПӘННІҢ ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК КЕШЕНІ

### **КӘСІБИ ҚАЗАҚ ТІЛІ**

Мамандық 5В050203 тарих, 5В020800 археология және этнология

Оқу түрі күндізгі

 **Алматы 2012 ж.**

#### **ПОӘК дайындаған: ф.ғ.к. доцент А.Т.Аширова**

ПОӘК Эксперименттік білім беру бағдарламасы мен Элективті пәндер каталогінің негізінде әзірленді.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_кафедрасының

мәжілісінде қаралып ұсынылды.

«\_12\_\_ » маусым 2012 ж., хаттама №\_10

Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ф.ғ.д., профессор А.Б. Салқынбай

### Факультеттің әдістемелік (бюро) кеңесінде ұсынылды.

 «15» маусым 2012 ж., хаттама № 8

Төрағасы (Төрайымы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (қолы)

**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

 **Тарих факультеті**

 **«Тарих» мамандығы бойынша білім беру бағдарламасы**

|  |  |
| --- | --- |
|   |  Филология факультетінің  Ғылыми кеңесінде бекітілді  №\_\_\_\_хаттама « \_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 ж  **Факультет деканы \_\_\_\_\_\_\_\_\_Қ.Әбдезұлы** |
|  |  |
|  |  |

 **Негізгі элективті модуль 2 «Кәсіби қазақ тілі»** 3 кредит **бойынша**

**СИЛЛАБУС**

**Пән**

**«KAZ 1003» - «Кәсіби қазақ тілі»** (3 кредит)

І курс, о/б, көктемгі 3семестр

Оқытушы: **Аширова А .Т.** **ф. ғ. к., доцент**

Жұмыс орны: мемлекеттік тіл кафедрасы, 326-кабинет

Телефоны: жұм.: 3773336 (1325), ұялы тел.: 87013143501

**МОДУЛЬ МАЗМҰНЫ**

**Мақсаты:**

Қазақстан Республикасының қазіргі таңдағы экономикалық даму деңгейі, басқа елдермен халықаралық байланысының нығаюы, әлемдік қауымдастықта ықпалының артуы біліктілік деңгейі әлемдік стандарттарға сәйкес келетін, өз елінің тарихи құндылықтары тілі мен тарихына, мәдениетіне құрметпен қарап, ғаламдану үдерісінде мемлекетіміздің жедел дамуына үлес қосатын мамандарды даярлаудың қажеттігін туғызып отыр. Мемлекеттік тілді меңгерген білікті мамандарды қалыптастыру, даярлау оқу мазмұнының негізгі міндеті. Осыған орай, мемлекеттік тіл мен әдебиетінің мағынасы мен мазмұнын толықтай меңгеру, қазақ мәдениетімен, әдебиетімен сусындап, ұлттық құндылықтарды меңгеру - әрбір көзі ашық, көкірегі ояу азамат үшін басты мұрат.

 Модульде тілдік құзіреттілікті қалыптастыру коммуникативті-функционалдық грамматикаға негізделеді.

**Міндеттері:**

* тілдік білім берудің негізгі құзіреттілігі және оның нәтижелі болуы;
* коммуникативті-функционалдық бағыт;
* пән мазмұнының сала, тақырып, шағын мәтін және қатысымдық типтік жағдаяттарынан құралған когнитивті-лингвомәдени кешен түрінде берілуі;
* тілдік құзіреттілікті анықтаудың параметрлік өлшем бірліктерін көрсету.

**ЖАЛПЫ ҚҰЗЫРЕТ**

**құралдық:**

– мемлекеттік тіл – қазақ тілін өзара қарым-қатынас пен мәдениетаралық қатысымда қолдана алу;

- қазақ тіліндегі ғылыми және публицистикалық мәтін мазмұнындағы ақпараттарды толық түсіну; алған мәліметтерді кеңейту; өз көзқарасын дәлелдеу мақсатында немесе түрлі мәселелерді шешуде қолдана алу;

- қазақ тілін меңгертуге арналған мультимедиалық, электронды оқу кешендерін тіл үйрену барысында ұтымды қолдана білу;

- БАҚ, сайттардан алынған материалдарды сұрыптап, өңдей алу, қатысымда қолдана алу дағдысын қалыптастыру.

**тұлғааралық:**

* мемлекеттік тіл ретіндегі қазақ тілін құрметтеу және толеранттық негізінде тұлғааралық және мәдениаралық қатысымға қабілеттілік, ұлтаралық, мәдениетаралық қарым-қатынас ережелерін сақтай отырып, қазақ тілінің мемлекеттік мәртебесін нығайтатын ресми шараларға қатысуға, қолдануға, іске асыруға қабілетті болуы.
* әр студентпен тұлғалық бағдарлы оқыту технологиясы негізінде жүйелі жұмыс жүргізу арқылы олардың отансүйгіштігі мен мемлекеттік тілге деген құрмет сезімін дамыту.

**жүйелілік**:

– қазақ тілінің лексикалық және грамматикалық жүйесі арқылы ойды жеткізу, әңгімелесушіге әсер ету, қазақ тілінде мәтінді сипаттау, хабарлау, талқылау үшін пайдалану,

- тілдер мен әдебиет үдерісін Қазақстандағы, әлемдегі әлеуметтік‑экономикалық, мәдени‑тарихи, саяси жағдайлармен, ҚР конституциялық‑құқықтық негіздерімен үйлестіруге бейімділік

**пәндік құзірет**:

 - тіл білімі мәселелерін: олардың негізгі лексика-грамматикалық түсініктерін, олардың басқа ғылымдармен байланысын, қазақ тілінің даму тенденциясы мен қазіргі жағдайын, Қазақстандағы тарихи‑мәдени және тарихи‑әдеби үдерісті меңгеруге қабілеттілік.

- қазақ тілінің жүйесін пысықтау, қазақ тіл бірліктерінің құрылымы мен қолданылуы барысында халықтың тарихы мен мәдениетімен байланыстыру, ауызша және жазбаша мәтіндерді құрастырғанда берілген коммуникативті жағдаяттарға байланысты іргелі білімдерді қолдану қабілеті

- компьютермен өңделген мәліметтерді; түрлі типтегі мәтінді редакциялау, тілдік әдіс-тәсілдерді қолдану, филологиялық ақпараттарды жинауға, сақтауға және өңдеуге арналған ақпараттық технологияларды жүзеге асыруға қабілеттілік.

- филология ғылымындағы жаңа жетістіктерді өз мамандығына бейімдеп тиімді меңгеруге дайындық.

**Пререквизит:** Қазақ тілі пәні

**Постреквизит:** Іскери қазақ тілі

**Кәсіби қазақ тілі**

**ПӘН МАЗМҰНЫ:**

**Мақсаты:** мемлекеттік тіл мен әдебиетінің мағынасы мен мазмұнын толықтай меңгеру, қазақ мәдениетімен, әдебиетімен сусындап, ұлттық құндылықтарды терең түйсіну; студенттердің қазақ тіліндегі грамматикалық білімін бекіту және сөйлеу әрекетін дамыту, әдеби тілде сөйлеу мәдениетін тереңдету.

**Міндеттері:**

* сөздік қорды толық пайдаланып, әдеби тілде жақсы сөйлеуге баулу;
* белгілі тақырып бойынша өз ойын дұрыс жүйелі түрде айта алуы мен көркемдік құралдарды пайдалана алуы;
* мәтінмен жұмыс істеу барысында көлемді көркем шығармаларды оқып түсінуге, мәтіннің мазмұнын өз сөзімен жеткізе білуге дағдыландыру;
* көркем шығармалар арқылы ұлттық білім мен білікті бойына сіңіру.

**Құзырет:**

* мемлекеттік тілде таратылатын мол ақпараттар толқынынан өзіне, өз мамандығына қажеттісін таңдап алып, оны өмірде қолдана білу;
* кез келген жағдайда өз бетінше шешім қабылдай білу және оны мемлекеттік тілде таңбалай алу;
* проблеманы танып, оны шешудің жолдарын айқындау, оны мемлекеттік тілде жеткізе білу;
* мемлекеттік тілде өзіндік көзқарасын таныта білу, оны дәлелдеп, қорғай білу; мемлекеттік тілде шешен сөйлеуге дағдылану;
* өзінің алған білімі мен білік-дағдыларын, қазақ тіліндегі сөздік қорын үнемі дамытып отыру.

**ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ, КӨЛЕМІ ЖӘНЕ МАЗМҰНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Апта** | **«КAZ 1001» - « Кәсіби қазақ тілі », 3 кредит** |
| **Тақырыптың атауы** | **Сағат саны** | **СОӨЖ тапсырмалары** |
| **I модуль** |
| **1** | **1 практикалық сабақ**   1. Мемлекеттік тіл - ұлт негізі2. Қазақстанның болашағы - қазақ тіліндег/т Сөз тіркесі арқылы сөйлем құраудың прагматикалық сипаты. | **1****2** | 1. «Тіл тұтастығы - ел тұтастығы»тақырыбы бойынша эссе жазу  |
| **2** | **2 практикалық сабақ****1. Көне түркі жазба ескерткіштері – ұрпақ қазынасы****2. Көне түркі жазба ескерткіштері – ұрпақ қазынасы (жалғасы)**3. Көне түріктердің кітап шығару ісі.г/т Күрделі сөйлемдер жүйесі.  | **1** **2** | «Көне түркі халықтырының қағаз жасау шеберлігі» тақырыбында кейс дайындау.Лебізде синонимдік, омонимдік, антонимдік қатарлардың мағыналық сипатын пайымдау, семантикалық ерекшеліктерін айыру.  |
| **3** | **3 практикалық сабақ**1. Адам бойындағы асыл қасиет2. Мұхамед Хайдар Дулатиг/т. Субъек-зат пен оның заттық сапасы қатынасының берілуі | **2****1** | 1. Адамның жағымды, жағымсыз қасиеттері туралы суреттеу.  |
| **4** | **4 практикалық сабақ**1. Мен таңдаған мамандық2. Білікті маман қоғам сұранысы3. Факультет тарихыг/т Фразеологизмдердің лексикалық синтагматикасы.  | **1****1****1** | 1. Қазақ тарихшыларының белгілі, еңбек сіңірген тұлғасы жайлы баяндаңыз.2. ҚазҰУ қандай мәртебеге ие? туралы ой бөлісу.  |
|  | **СӨЖ** |  | 1.Мемлекеттік шекара 2.Ұлттық карта жасауға қол қысқа(интервью алу)  |
| **IІ модуль** |
| **5** | 1. «Тарих-и-Рашиди»2. Құман3. «Әзірет Сұлтан» мемлекеттік тарихи-мәдени қорық-мұражайыг/т. Объектілік қатынастар | **1****2** | 1. Ұлы ғалым өмірі ұрпаққа өнеге2. Тектіден текті туар қайталанбас тақырыбында әңгіме жүргізу.  |
| **6** | 1.Шынайы тарих халықтарды татуластырады2.Ұлттық құндылықтарг/т Салыстыру қатынастарының берілуі | **1****1****1** | 1.Ұлттық құндылықтыр туралы материалдар табу, пікір алмасу.  |
| **7** | **7 практикалық сабақ**1.Көне түркілердің кітап шығару ісі 2. Қазақстанның мұражай ісі3. Батыс Қазақстандағы мәдени-тарихи ескерткіштерг/т. Құрмалас сөйлем жүйесіндегі орын тәртібі, олардың семантикалық, функционалдық ерекшеліктері. | **1****1** | Көне түркі жазуы тақырыбында ой алмасу. Тақырып бойынша презентация дайындау.  |
| **7** | **АБ 1** | **1** |  |
| **8** | **8 практикалық сабақ**1. Тайқазан.2. Айша бибі кесенесі3. Ақсақ Темір Алтын Орданы күйретпесег/т. Құбылыс пен іс-әрекеттің сипаты | **2****1** | 1. Тайқазан тақырыбы төңірегінде пікір алмасу.2. Сабақта қарастырылған мәтіннің авторына хат формасында эссе жазу. |
| **9** | **9 практикалық сабақ**1. Егемендікке ұмтылған Ежелгі Оғыз ұлыстары
2. Арийлер, Олар кімдер?
3. Халықтық болжам алдамайды

г/т. Анықтауыштық қатынастың берілуі  | **2****1** | Тақырып бойынша салыстырмалы кесте құрастыру. |
| **10** | **10 практикалық сабақ**1. Наурыз – Ұлыстың ұлы күні. 2. Наурыз - халықтық мейрам3. Әйел – әлемнің ажырамас бөлігіг/т. Интонацияның сөйлемнің жалпы коммуникативтік түрлерін анықтай алу қызметі; сөйлемнің актуальды мүшеленуі, сөйлемдерді, синтагмаларды мәтінде бір-бірінен айырып, бөліп алудағы интонацияның қызметі  | **1****2** | 1.Қазақтың ұлттық тағамдары, ұлттық сусындары қалай дайындалады тақырыбында пікір алмасу. |
|  | **СӨЖ** |  | Р.Мұқанованың «Мәңгілік бала бейне» қойылымына пікір жазу. (презентация дайындау) |
| **IІI модуль** |
| **11** | **11 практикалық сабақ**1. Атилла (Еділ)2. Домалақ ана кесенесіг/т. Себеп-салдарлық қатынастыңберілуі. | **1****2** | 1. Қожа Ахмет Иассауи2. Қасиетті Алакөл, шипалы Барлық-АрасанТақырып бойынша презентация дайындау.  |
| **12** | **12 практикалық сабақ**1. Абай – табиғат жыршысы 2. Абай – тарихи тұлғаг/т. Сөйлем құрылымындағы ой мен олардың айтушы мен тыңдаушы арасындағы қатынаста түсініктілігі.  | **1****2** | 1. Абайдың табиғат туралы өлеңі.2. Абайдың экология туралы қара сөздері (түсіну, жатқа, мәнерлеп оқу) |
| **13** | **13 практикалық сабақ**1. Ерлік туын көтерген ерлер2. Ғасырлық тұлғаг/т. Мезгілдік қатынастың берілуі. Сипаттамалық уақыт. | **2****1** | «Хан Кененің тұсындағы ел басқару жүйесі» тақырыбына шығарма жазыңыз.Д.Рамазанның «Кенесары-Күнімжан» қойылымы бойынша пікірталас өткізу.  |
| **14** | **14 практикалық сабақ**1. Түгел сөздің түбі бір2. Ұлықбек және ғылым  | **1****1** | 1.Ұлықбек обсерваториясы Ақпарат көздерімен (оқулықтар, баспасөз беттері, зерттеулер, Интернет, т.б.) жұмыс жасау.  |
|  | **АБ 2** | **1** |  |
| **15** | **15 практикалық сабақ**Жобалық жұмыстарды, презентацияларды қабылдауҚорытынды тест тапсырмаларымен жұмыс | **1****1****1** | Есеп беру |
|  | **СӨЖ** |  | Ғұлама ғалым - Қ.И.СәтбаевРеферат жазу. (жазбаша)  |
|  | **Барлығы** | **45 сағ** |  |

**Білім және құзырет жүйесіндегі пәннің негізгі ұғымы**

 **Қазақ тілі пәнінің негізгі ұстанымдарының бірі** – студентті өзінділік пен дербестікке баулу. Бұл қағида дәстүрлі репродуктивтік білім емес, құрастырылған (конструктивтік) білімге негізделген. Яғни, студенттің дайын ақпаратты есте сақтап, қабылдауы, оған дайын жауап беруі еш қуатталмайды. Керісінше, одан берілген ақпаратты белсенді әрекеттер арқылы жан-жақты қарастырып, зерттеуі талап етіледі. Студентті кез келген мәселеге байланысты өзіндік ой-пікір құрастыруға, сыни ойлау дағдысын қалыптастыруға ынталандыру көзделеді. Қазақ тілі сабақтарында әр студент – жеке тұлға. Сабақ барысында берілген жауаптар дұрыс немесе бұрыс деген тұрғыдан бағаланбайды, өйткені мұнда айтылған әрбір ой құнды. Мұндай атмосферада жұмыс істеген студент, әрине жігерлілік те таныта алады.

**Пәннің оқу-әдістемелік қамтамасыз етілуінің картасы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Пәннің атауы** | **Авторы және оқулықтың аты** | **Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ кітапханасындағы саны** |
| **негізгі** | **қосымша** |
| **қаз.** | **орыс.** | **қаз.** | **орыс.** |
| 1 | Қазақ тілі | Иманқұлова С., Егізбаева Н., Иманалиева Ғ., Омарова Б., Рамазанова Ш., К.Мұқадиева. Қазақ тілі . Оқу құралы. Алматы, 2008ж.  | 40 |  |  |  |
| 2 |  |  Күзекова З. Қазақ тілі практикумы (грамматикалық жаттығулар жинағы). Астана, 2010. | 192 |  |  |  |
| 3 |  |  Күзекова З. Қазақ тілі. Астана, 2003ж.  | 501 |  |  |  |
| 4 |  | Рамазанова Ш.,Мұқадиева К.. Қазақ тілі. (география факультетіне арналған.) Алматы, Қазақ университеті, 2003 ж. | 100 |  |  |  |
| 5 |  | Тымболова А. Қазақ тілі. Алматы, Қазақ университеті, 2007 ж. |  |  |  |  |
| 6 |  | Рамазанова Ш. Қазақ тілі. Алматы, Қазақ университеті, 2011 ж. |  |  |  |  |

**СӨЖ / СОӨЖ бойынша тапсырмалар және әдістемелік ұсыныстар**.

Берілген тапсырма бойынша сабақта презентация дайындау.

Студенттердің бір-бірімен ұйымдастырған іскерлік ойын (рөлдік ойын) форматында өткізген консультациясы.

Студенттер бір-бірінің жазған шығармашылық жұмыстарына пікір жазады, оларды рецензиялайды.

Берілген тақырып бойынша топ студенттері ішінде пікірталас өткізу.

Белгілі бір тақырып бойынша ақпарат жинақтау.

Берілген тақырып бойынша статистикалық мәліметтерді талдау.

Берілген тақырып бойынша интервью алу.

Берілген тақырып бойынша ситуацияларды (ситуативтік диалгтарды) дайындау.

**Білім мен құзыретті бақылау формалары:**

Бақылау жұмыстары: семестрде 2 жұмыс *(кредиттердің саны бойынша – 1 кредитке 1жұмыс есебінен).*

СӨЖ: *жеке және топтық тапсырмалар СӨЖ ұйымдастыру технологиясына байланысты (реферат, презентация, эссе, жобаны қорғау, аналитикалық шолу және т.б. тапсырмалар жобалық-зерттеу сипатында).*

АБ: 2

Аралық бақылау: емтихан емтихан сессиясы кезінде.

Аралық бақылау пәннің мазмұнына кіретін теориялық және практикалық сұрақтар бойынша жүргізіледі (7, 14 апта).

Модульдің пәндері бойынша кеңесті оқытушының кеңсе-сағаты (СОӨЖ) уақытында алуға болады.

**Аралық бақылау кестесі**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Бақылау  | Өткізу түрі  | Өткізу уақыты  | Ең жоғары балл (максимум балл) | Тапсырмалар  |
| Аралық бақылау №1 | Жазбаша  | 7 апта | 5 | 1-7 аптада өткен тапсырмалар бойынша ұсынылған тақырыптардың біріне тұрақты тіркестер мен мақал-мәтелдерді пайдалана отырып, эссе жазу:1. Қазақ халқының дүниетанымы2. Қазақстанның тарихи орындары 3. Жеке адам, топ және ұжым. |
|  Аралық бақылау №2 | Ауызша  | 14 апта | 5 | Берілген тақырыптардың бірі бойынша жағдаяттық сұхбат дайындау:1. Ғажап қазына еліңде, жеріңде, тіліңде.  2. Табиғат – тал бесік.3. Оқусыз білім жоқ, білімсіз күнің жоқ.  |

**Білім және құзыретті бағалау тәртібі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Студент жұмысының және сабақтың түрлері** | **%** |
| 1 | Бақылау жұмыстары |  5+5 |
| 2 | Практикалық сабақтарға қатысуы және белсенділігі |  20 |
| 3 |  Жеке және топтық тапсырмалар (СӨЖ) |  30 |
| 4 |  Аралық бақылау(емтихан) |  40 |
|  **БАРЛЫҒЫ: 100 %**  |

**Аралық бақылау (жазбаша немесе ауызша) және емтихан өткізу формасы – жазбаша**

**Білімді бағалау шкаласы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Әріптік жүйе бойынша баға** | **Балдардың сандық эквиваленті** | **%-дық** **құрамы** | **Дәстүрлі жүйе бойынша баға** |
| А | 4,0 | 95-100 | «Өте жақсы» |
| А- | 3,67 | 90-94 |
|  В+ | 3,33 | 85-89 | «Жақсы» |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | «Қанағаттанарлық» |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | «Қанағаттанарлықсыз» |
| I (Incomplete) | - | - | «Пән аяқталмаған»(*GPA санағанда есептелмейді)* |
| P (Pass ) | - | 0-6065-100 | «Сынақ»(*GPA санағанда есептелмейді PA)* |
| NP (No Рass) | - | 0-290-64 | «Сынақтан өтпеді»(*GPA санағанда есептелмейді)* |
| W (Withdrawal) | - | - | «Пәннен бас тарту»(*GPA санағанда есептелмейді GPA)* |
| AW (Academic Withdrawal) |  |  | «Академиялық себептермен пәннен шығарылуы(*GPA санағанда есептелмейді)* |
| AU (Audit) | - | - | «Пән тыңдалды»(*GPA санағанда есептелмейді)* |

**Академиялық мінез-құлық және әдептілік саясаты**

Толерантты болыңыз, басқалардың пікірлерін құрметтеңіз. Қарсылықтар нақты формада тұжырымдалсын. Плагиат және басқа әділетсіз жұмыстарға жол жоқ. СӨЖ, аралық бақылау және емтихан тапсыру барысында көшіруге және басқадан көмек сұрауға, басқа адамдардың шығарған есептерінің көшірмесін алуға, басқа студенттің орнына емтихан тапсыруға жол берілмейді. Курстың кез келген мәліметін бұрмалаған студенттің қорытынды бағасы «F» болады.

*Кафедра мәжілісінде қарастырылды*

*№ хаттама «\_\_\_» 2012 ж.*

**Кафедра меңгерушісі**

**ф.ғ.д., проф. Салқынбай А.Б.**

**Оқытушы Аширова А.Т.**